

Государственное учреждение образования
«Молодечненская средняя школа № 1 имени Янки Купалы»

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАСТНОДИДАКТИЧЕСКИХ
ПРИЕМОВ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В I – III КЛАССАХ»

Пекаревич Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов;
8 (029) 576-69-92
e-mail: free735954@gmail.com

1. Информационный блок

1.1 Название темы опыта

Формирование интеллектуальных умений учащихся посредством использования частнодидактических приемов и практико-ориентированных заданий по предмету «Человек и мир» в I – III классах.

1.2 Актуальность опыта

Все чаще под качественным образованием сегодня понимается не сумма знаний, умений и навыков, которую можно посчитать в виде балла, пусть даже и самого высокого, а такая подготовка учащихся, которая бы обеспечила их успешность в последующем обучении, развитии личностных качеств и сохранения индивидуальности. К моменту окончания I ступени общего среднего образования учащиеся должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Реально ли это? Пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний, и результаты педагогических наблюдений и психологических диагностик показывают, что чаще всего дети затрудняются выполнять эти операции, а, следовательно, у них пропадает интерес к предмету и, в целом, к учению.

В образовательном процессе важным становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Достижение высоких успехов в учебной деятельности становится возможным благодаря универсальным (общеучебным) умениям и навыкам, которые носят метапредметный характер. Вопросами общеучебных умений и навыков в педагогической науке и образовательной практике занимаются не одно десятилетие, однако, и в настоящее время главный недостаток образования, в данном случае и начального, связывают с неумением школьников учиться. Таким образом, исходя из практической деятельности и наблюдений, выявлены противоречия в современном процессе обучения учащихся I ступени общего среднего образования:

- между системой знаний, умений и навыков, полученных учащимися, и неспособностью продуктивно применить их в различных жизненных ситуациях;
- между необходимостью усиления межпредметных связей при изучении учебных предметов и недостаточным развитием умений учащихся при использовании в работе практико-ориентированных заданий с учетом компетентностного подхода .

Меня, как учителя, непосредственно работающего с детьми младшего школьного возраста, не мог не волновать вопрос: как организовать образовательный процесс, способствующий формированию интеллектуальных умений, необходимых для развития ключевых (метапредметных) компетенций, полного раскрытия и развития интеллектуального потенциала учащихся?

1.3 Цель педагогического опыта – формирование интеллектуальных умений учащихся посредством использования частнодидактических приемов и практико-ориентированных заданий по предмету «Человек и мир» в I – III классах

1.4 Задачи педагогического опыта

Достижение планируемых результатов предполагало решение следующих

задач:

- изучить теоретический материал (интеллектуальные умения в структуре общеучебных умений учащихся);
- определить частнодидактические методы обучения предмету «Человек и мир», способствующих развитию у обучающихся познавательных действий в связи с изучаемым учебным материалом;
- создать комплексы заданий, направленные на формирование интеллектуальных умений учащихся;
- провести мониторинг уровня сформированности интеллектуальных умений учащихся I ступени общего среднего образования.

1.5 Продолжительность работы над опытом охватывает период обучения учащихся в I – III классах.

1 этап – начальный (констатирующий) – 2017 – 2018 г.г., на котором проводилось формулировка проблемы и определение условий, необходимых для её решения, подбор диагностического материала для выявления уровня интеллектуальных умений учащихся I ступени общего среднего образования.

2 этап – основной (формирующий) – 2018 – 2020 г.г., на котором практиковалось использование в работе установленных частнодидактических методов обучения предмету «Человек и мир» и практико-ориентированных заданий, способствующих формированию интеллектуальных умений.

3 этап – заключительный (контрольный) – 2020 – 2021г.г. – повторная диагностика и обработка полученных результатов, литературное оформление педагогического опыта.

2.Описание технологии опыта

2.1 Ведущая идея заключается в определении путей формирования интеллектуальных умений учащихся I ступени общего среднего образования в рамках предмета «Человек и мир», реализации деятельностного подхода к обучению, который ориентирован на развитие умений анализировать и перерабатывать информацию, применять полученные знания для решения личностных задач.

2.2 Описание сути опыта. Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего образования учащегося, развитие его личностных качеств и сохранения индивидуальности[1].

Общеучебные умения – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний (в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или другой учебной дисциплины). Само понятие «общеучебные умения и навыки» включает в себя зависимость успешности их формирования от организации учебной деятельности ребенка. Осознание этой зависимости помогает выделить

значимые общеучебные умения, определить типы заданий и условия их реализации.

В составе общеучебных умений выделяют (классификация по О.И. Тириновой) :

учебно-деятельностные (умения учебной деятельности),
учебно-организационные,
учебно-интеллектуальные,
учебно-информационные,
учебно- коммуникативные.[2]

Взаимозависимость и взаимообусловленность всех видов универсальных учебных действий составляет систему ключевых компетенций на I ступени общего среднего образования.

Учебный предмет «Человек и мир» – наиболее важный в процессе формирования целостной картины мира, мировоззрения учащегося. Именно на уроках предмета «Человек и мир» предоставлены возможности для наиболее широкого творческого преобразования знаний в практической деятельности учащегося с помощью универсальных учебных умений. Метапредметные результаты являются мостами, связывающими все предметы, решающие проблему разобщённости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и учебных предметов. Ученик, работая в разных предметных областях, с разными источниками информации, использует сходные приёмы: анализ, синтез, воображение, схематизацию, проблематизацию и другие.

Среди универсальных учебных умений важными для предмета «Человек и мир» являются интеллектуальные, потому что они наиболее необходимы для самостоятельного обучения и усвоения знаний.

Содержание интеллектуальных умений (по О.И. Тириновой):

- умение воспринимать учебный материал,
- умение осуществлять наблюдения,
- умение выделять главное в учебном материале,

- умение осуществлять логические приемы мышления (выделение свойств предметов, сравнение, обобщение, классификация, определение, причинно-следственные связи, умозаключения). [2]

При этом особенности предмета «Человек и мир» позволяют сделать вывод о преобладающей роли познавательных учебных действий, к которым относятся: навыки осуществления мыслительных операций (сравнения, классификации, анализа, синтеза, обобщения и др.), навыки работы с информацией (поиска, преобразования, представления, переработки, «сворачивания» и «разворачивания»; навыки смыслового чтения и др.), навыки моделирования, в том числе с помощью знаково-символических средств.[3]

Педагогом-психологом школы была проведена диагностика способностей учащихся первого класса к обобщению и анализу с помощью методики «Исключение предметов. Четвертый лишний». Были получены следующие результаты: 25% учащихся показали высокий уровень развития мышления; 54% – средний уровень; 21 % – низкий уровень развития мышления. (Приложение 1)

На основе анализа результатов данного этапа мною был сделан вывод: для повышения уровня интеллектуальных умений учащихся на I ступени общего среднего образования необходима специально организованная систематическая работа по направлениям:

- создание психолого-педагогических условий для развития интеллектуальных умений учащихся;
- организация учебной деятельности школьников через использование в работе деятельностного подхода к обучению, развитие умений анализировать и перерабатывать информацию, использовать различные источники информации и применять знания в практической деятельности;
- совершенствование содержательной наполняемости различных структурных компонентов урока за счёт расширения объема работы с понятиями и терминами, использования частнодидактических методов и приемов;

- рефлексия эффективности работы учителя по уровню сформированности интеллектуальных умений у учащихся I ступени общего среднего образования.

Мой опыт по формированию интеллектуальных умений учащихся I ступени общего среднего образования на уроках по предмету «Человек и мир» охватывал период с момента зачисления в школу и до перехода в IV класс. Но данного периода недостаточно, чтобы говорить о сформировавшихся умениях учащихся. Важно продолжать эту работу на следующих ступенях общего среднего образования. Соответствующие умения и навыки формируются и развиваются у детей из класса в класс по нарастающей.

Программный материал предполагает усвоение компонентов содержания образования через использование в работе частнодидактических приемов и методов:

- практические работы (на местности, на карте, плане, с натуральными наглядными пособиями);
- наблюдение;
- экскурсия;
- эксперимент;
- опыт, демонстрация;
- моделирование;
- экологическое прогнозирование;
- решение ситуативных задач.

На основе данных методов и приемов я целенаправленно стала использовать на каждом уроке задания, направленные на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Умение воспринимать учебный материал. Познавательное действие связано с выделением объекта из фона и определением его существенных свойств. Организация восприятия осуществлялась мною с помощью разнообразных наглядных средств или опоры на имеющиеся впечатления. Использование натуральных объектов («Почва», «Растения как часть живой природы», II класс; «Полезные ископаемые» III класс) помогает не только

заинтересовать учащихся, но и в процессе урока провести простейшие опыты. Для формирования у обучающихся представлений об объекте, явлении я использовала на этапе актуализации методический приём «Яркое пятно». В качестве материала сообщала учащимся интересную информацию о природе Беларуси, использовала фрагменты художественных произведений, задания: «Узнай по описанию» (например, «Растёт, но не растение. В шляпе, но без головы. Нога есть, да и та одна. (Гриб.) Они – песни и полет. Они – дети радуги. Они – наши верные помощники. Они – вестники весны. Кто это? (Птицы.)», «Исключение» (Лещ, сом, дождевой червяк, окунь, ёрш). Данные приемы помогают определить тему урока и совместно поставить цели. На этапе обобщения и систематизации материала использовала приём «Змейка» (учитель задает вопрос по теме урока, ответивший правильно называет свой), коллективное составление синквейна.

Умение осуществлять наблюдения. Наблюдение – популярный и доступный дидактический метод, который часто применяется человеком в повседневной жизни. Суть метода заключается в том, что изучаемый объект не подвергается воздействию со стороны наблюдателя, а находится в естественных условиях. Одним из приёмов формирования у младших школьников умения наблюдать является экскурсия. Действенный приём развития наблюдательности – фиксация наблюдений при помощи зарисовок, условных знаков. Представления, полученные во время экскурсии, помогали ребятам при изображении объектов природы в разные поры года на уроках изобразительного искусства. Учащиеся класса (дежурные) в I классе под контролем учителя вели календарь наблюдений за погодой. Самые активные ребята получали задание в составлении итоговой сводки: подсчете количества солнечных, пасмурных или дождливых дней. У младших учащихся формировалось желание замечать изменения не только в природе, но и вообще в окружающем его мире. Для ребят важным стало оказание помощи зимующим птицам (декабрь, январь, февраль): развешивание, заполнение,

чистка кормушек. Во втором классе самостоятельно вели дневник наблюдений, фиксировали количество птиц, корм, погодные условия.

Последовательное ведение заметок обеспечивало развитие наблюдательных умений учащихся, являлось первой и самой простой ступенью к формированию навыков исследовательской деятельности. (Приложение 2)

Умение выделять главное в учебном материале. На этапе изучения нового материала я использовала задания, развивающие следующие познавательные учебные действия: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно - знаковой и др.); умение преобразовывать текстовую информацию в графическую и табличную. Примером выполнения задания в моей практике может служить кластер — это графическая форма подачи информации, когда основные смысловые составляющие понятия фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними (темы: «Что такое природа. Живая и неживая природа», «Условия, необходимые для роста и развития растений», «Воздух», «Почва» и т.д.). Интересным для учащихся был и такой вид работы, как составление интеллект-карт на уроках. (Приложение 3)

Учащиеся в процессе изучения нового материала дополняли схемы, коллективно заполняли таблицу, записывая существенные признаки изучаемых понятий. Использовала на этапе применения знаний и способов действий практико-ориентированные задания, разработанные С.И. Гин и М.И. Добрушенко. [4] Ребята с интересом изучали диаграммы («Санитарная оценка воздуха», «Количество видов животных Березинского заповедника», II класс), заполняли таблицы с недостающими данными, выполняя работу в группах. Учащимся нравятся задания, в которых есть иллюстрации. Например, по теме «Насекомые», рассмотрев изображение бабочки, назвать, какие части тела есть у муравья; по теме «Рыбы» в группах самостоятельно назвать части тела, опираясь на свои наблюдения, проверить правильность

в учебнике. По теме «Весенние изменения в жизни растений и диких животных» соединить картинки с изображением птичьих гнёзд и их описание.

Развитию познавательных действий способствует активное использование мною приема «моделирование». Например, учащиеся с интересом наблюдали за развитием растения из семени (II класс), изготавливали формы земной поверхности, фрагменты сообществ из пластилина (III класс).

В качестве индивидуальных заданий для учащихся использовала тексты из книги для дополнительного чтения по предмету «Человек и мир» Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова.

Умение осуществлять логические приемы мышления (выделение свойств предметов, сравнение, обобщение, классификация, определение, причинно-следственные связи, умозаключения).

На уроках по предмету «Человек и мир» изучение нового материала осуществляется с помощью формирования понятий. Понятие – это мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности, а также связи между ними. Поэтому в понятии находят отражение не все, а лишь основные, существенные признаки определяемых предметов. Для формирования умений давать определение понятиям я пользовалась такими приёмами логического мышления, как выделение свойств предметов, характеристика, сравнение, различение, обобщение. В процессе изучения нового материала учащиеся выполняли задания на нахождение сходства и различия в объектах природы (ель и сосна), явлениях природы (дождь и снег), понятиях (живая и неживая природа), «Рассели по домикам» (по теме «Домашние и дикие животные» использовала схемы, изображающие лес и дом, учащиеся в парах «расселяли» животных) На уроках часто использую групповую форму работы с проведением простейших экспериментов для выделения свойств предметов. («Воздух и его свойства», «Свойства воды» II класс), методический приём «Облако слов» с нахождением компонентов, которые учащиеся определили в ходе показа учителем экспериментальных

действий. («Почва» II класс). Использую в работе проблемные ситуации. Например, приём «Предъявление противоречивых фактов». Тема «Земноводные» II класс: «Земноводные животные – лягушки и жабы. Бобры, утки тоже живут и в воде, и на суше. Значит, они тоже земноводные» Моделируя проблемную ситуацию, я предлагаю ребятам выдвигать свои гипотезы и проверять их в ходе экспериментальных действий. Фиксируя свои наблюдения, учащиеся самостоятельно делают выводы и быстрее усваивают новый материал. На этапе закрепления знаний использую в работе экспериментальные задачи. Например, почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи, а на глинистых они держатся долгое время? (Приложение 4)

Учебное занятие я строю таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной, менее утомляемой. Регулярно чередую коллективную работу, работу в парах, в группах, творческую работу, индивидуальную работу. Благодаря систематическому использованию разнообразных видов работ, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению учебного предмета, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

2.3.Результативность и эффективность опыта

Внедрение данного опыта работы по развитию интеллектуальных умений, необходимых для формирования ключевых (метапредметных) компетенций позволило добиться следующих результатов:

- выявлена положительная динамика уровня обученности учащихся с первого по третий класс по учебному предмету «Человек и мир»;
- высокий и средний уровень сформированности интеллектуальных умений у большинства учащихся;
- результативное участие ребят в конкурсе «Колосок» (2019 г. – 3 призовых места), школьной олимпиаде по предмету «Человек и мир» (1 и 3 место) и фестивале учебно-исследовательских работ. (В 2018/2019 учебном году –

диплом участника районного конкурса «Умники и умницы – 2019» за исследовательскую работу «Зимующие птицы малой родины») (Приложение 5)

3. Заключение. Перспективы развития опыта

Развитие интеллектуальных умений в обучении в современной школе позволяет интегрировать различные виды деятельности, использование практико-ориентированных заданий делает процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Считаю, что использование деятельностного подхода к обучению, который ориентирован на развитие умений анализировать и перерабатывать информацию на уроках по предмету «Человек и мир» позволило мне сформировать у учащихся интеллектуальные умения, умения самостоятельно и творчески мыслить, применять полученные знания для решения личностных задач.

Систематическое использование частнодидактических приёмов обучения способствовало повышению качества обучения, формированию положительного отношения учащихся к учебной деятельности, развитию стремления к более глубокому познанию изучаемого предмета.

Результаты работы были представлены на районном методическом объединении и методическом объединении учителей школы, даны рекомендации родителям по формированию интеллектуальных умений учащихся.

Список литературы

1. Образовательный стандарт начального образования [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. - Дата доступа: 11.07.2021
2. Общеучебные умения учащихся 1-4 классов[Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3231>. - Дата доступа: 11.07.2021
3. Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для II класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021/3799-ii-klass.html>. - Дата доступа: 11.07.2021
4. Гин, С. И. Использование компетентностных заданий при обучении предмету «Человек и мир» / С. И. Гин, М. И. Добродушенко // Печатковая школа. – 2017. – № 4. – С. 18–24.
5. Гин, С.И. Человек и мир. 1 - 3 классы: практические задания: пособие для учителя / С. И. Гин, М. И. Добродушенко. - Минск: Аверсев, 2020.
6. Осовская, М. И. Интеллект-карта как средство формирования читательских умений на уроках литературного чтения. Мастер-класс / М. И. Осовская // Печатковая школа. – 2020. – № 2. – Вкладка для заместителя директора.
7. Белопольская, Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009.

Методика «Исключение предметов»

Цель: исследование способностей учащихся к классификации и анализу. В каждом ряду три слова объединены общим родовым понятием, четвертое к нему не относится.

Инструкция: «Посмотри на эти картинки(I класс), прочитай эти слова (III класс). Одно из них здесь «лишнее», оно не связано с остальными словами. Подумай, какое это слово (какая картинка), и назови его. Объясни почему?»

Стимульный материал: 11 карточек с четырьмя словами (или четырьмя изображениями), одно из которых лишнее.

Ход проведения. В первом задании, которое не оценивается, нужно добиться от ребенка правильного ответа. Например:

- ® стол, кровать, пол, шкаф;
- ® молоко, сливки, сало, сметана;
- ® ботинки, сапоги, шнурки, валенки;
- ® молоток, топор, пила, гвоздь;
- ® трамвай, автобус, трактор, троллейбус;
- ® береза, сосна, дерево, дуб;
- ® самолет, телега, человек, корабль;
- ® Василий, Федор, Семен, Иванов;
- ® сантиметр, метр, килограмм, километр;
- ® токарь, учитель, врач, книга;
- ® бабушка, учитель, папа, мама.

В процессе тестирования учащемуся последовательно можно предложить 10 карточек. Время — не более 5 минут. Помощь взрослого заключается только в дополнительных вопросах типа: «Хорошо ли ты подумал?», «Ты уверен, что выбрал правильное слово?», — но не в прямых подсказках. Если ребенок после такого вопроса исправляет свою ошибку, ответ считается правильным.

Обработка полученных данных. Чтобы выявить уровень сформированности мыслительной операции, необходимо число правильных ответов разделить на 10 (число заданий).

Анализ результатов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

® 10– 8 баллов – высокий уровень;

® 7– 5 баллов – средний уровень;

® 4 и менее баллов – низкий уровень.

Результаты диагностики способностей классификации и анализа с помощью методики «Исключение предметов. Четвертый лишний»

№	Имя учащегося	2017/2018	уровень	2019/2020	уровень	динамика
1.	Елена В.	8	высокий	9	высокий	↑
2.	Владимир В.	3	низкий	5	средний	↑
3.	Виктория В.	3	низкий	5	средний	↑
4.	Ксения Г.	7	средний	7	средний	=
5.	Ксения Д.	7	средний	9	высокий	↑
6.	Милана Е.	5	средний	6	средний	↑
7.	Полина Г.	5	средний	7	средний	=
8.	Ульяна М.	7	средний	8	высокий	↑
9.	Ксения М.	9	высокий	10	очень высокий	↑
10.	Мария П.	9	высокий	10	очень высокий	↑
11.	Ольга П.	7	средний	8	высокий	↑
12.	Иван П.	3	низкий	5	средний	↑
13.	Егор Р.	6	средний	7	средний	=
14.	Ксения Р.	8	высокий	9	высокий	↑
15.	Иван С.	6	средний	6	средний	=
16.	Марк С.	3	низкий	5	средний	↑
17.	Ольга Т.	8	высокий	9	высокий	↑
18.	Анна У.	4	низкий	5	средний	↑
19.	Алексей У.	4	средний	6	средний	=
20.	Даниил Х.	6	средний	7	средний	=

21.	Анастасия Ц.	6	средний	7	средний	=
22.	Артем Ц.	7	средний	8	высокий	↑
23.	Михаил Ч.	8	высокий	9	высокий	↑
24.	Анастасия Ш.	6	средний	7	средний	↑

Приложение 2

Задания для формирования умения наблюдать

Приёмом формирования умения наблюдать является *экскурсия*.

Структура экскурсии: 1) вводная беседа; 2) коллективное наблюдение; 3) индивидуальное самостоятельное наблюдение детей; 4) сбор материала; 5) дидактическая игра; 6) подведение итогов.

Во время экскурсии по теме «Дикорастущие растения Беларуси» предлагаю *задания*: найти и назвать известные деревья и кустарники; отличительные особенности кустарников; определить существенные признаки каждого дерева (ствол, размер, форма кроны и листьев, плоды); на каких деревьях остались плоды; рассмотреть хвою на ели и сосне; назвать изменения в природе поздней осенью и их влияние на развитие растений; поиграть в дидактическую игру «Раз, два, три – к ясеню беги!».

В первом классе ребятам предлагаю задания с иллюстрациями:

Найди отличия: сравнить два рисунка и назвать различия.

Кто пропал? Рассмотреть два рисунка и сказать, кто отсутствует на одном из них. (Например, луг с насекомыми летом и луг поздней осенью без насекомых).

Найди ошибку художника. (Бабочка в зимнем лесу)

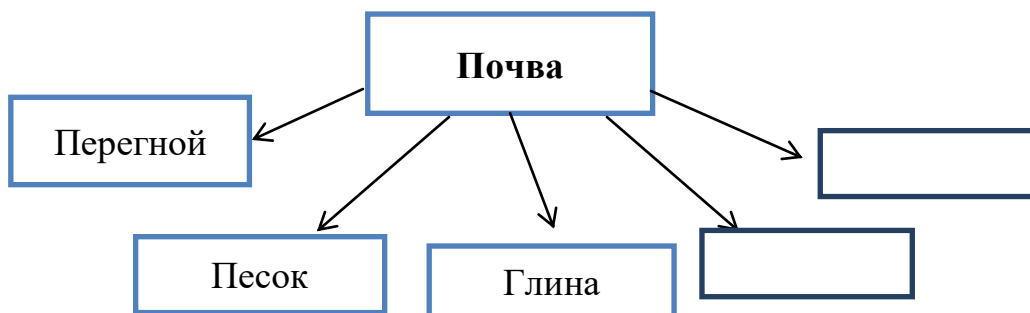
Приложение 3

Задания для формирования умения выделять главное в учебном материале

1. Приём «Кластер». Этот приём можно использовать на любом этапе занятия. Вместо записей в кластерах можно использовать условные обозначения. Особенно хорошо это работает в I классе, когда учащиеся ещё не овладели навыком письма, а также при условии большого количества

записываемой информации в целях экономии времени. В принципе, хорошо составленный кластер является для учащихся опорным конспектом.

2. Дополни схему «Состав почвы» (II класс):



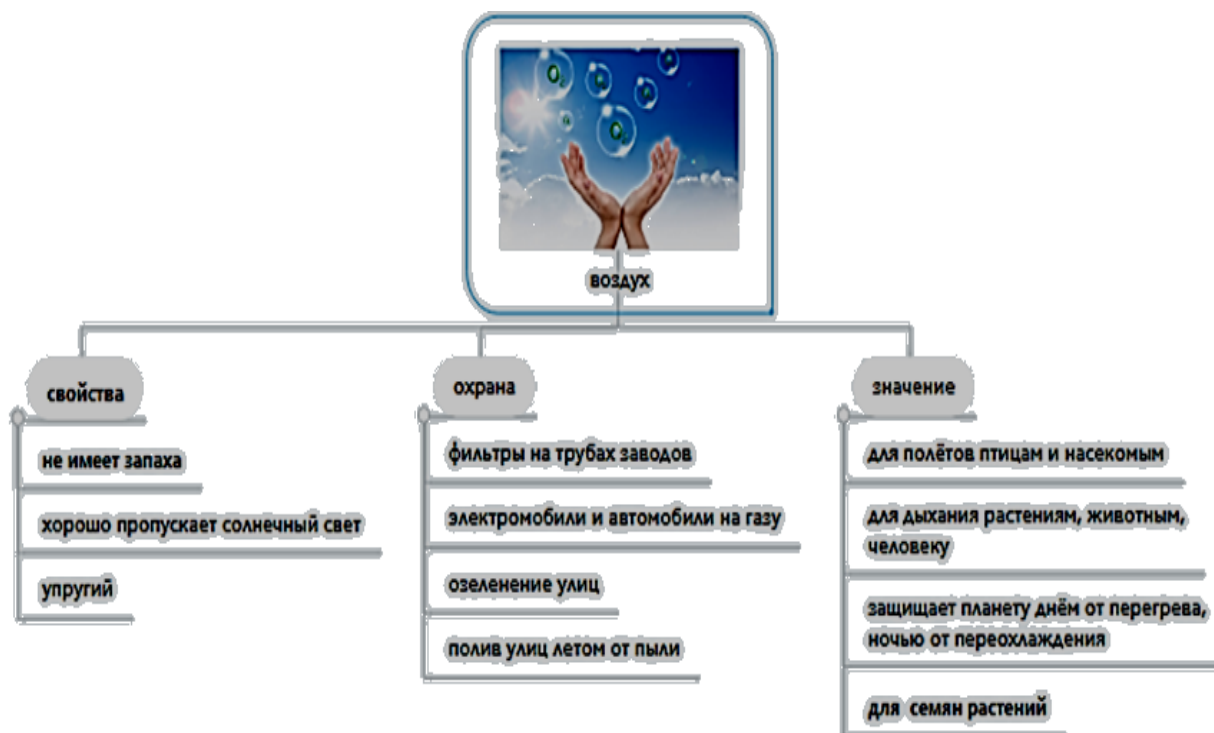
3. Коллективное составление интеллект-карт по теме урока или использование при закреплении, повторении, обобщении учебного материала.

Алгоритм составления интеллект-карт:

1. Выбор темы.
2. Определение ключевых слов и понятий, раскрывающих тему.

Добавление рисунков, картинок.

Интеллект-карта «Воздух» (II класс)



Задания на формирование умения осуществлять логические приемы мышления

Решению этой задачи способствуют следующие задания:

«Назовите как можно больше признаков предмета» Например, чем рыбы отличаются от всех остальных животных. («Рыбы» II класс);

«Сколько значений у предмета» («Значение и охрана воды» II класс);

«Найди пару» Например, найдите домашним животным диких «родственников». («Значение диких и домашних животных в жизни человека» II класс)

«Сообщения от животных» Дети должны догадаться по составленным от имени животных рассказам, где они живут и кто они такие. «Выходу на охоту ночью. Завидев жука или слизня, я быстро выбрасываю свой клейкий язык, и добыча прилипает к нему». («Земноводные» II класс).

«Ох, и не любят меня люди. Голос, видите ли, им мой не нравится, и глаза, говорят у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба. Я одна уничтожаю за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна. Вся беда в том, что нас становится все меньше» («Охрана животных» II класс).

«Какой был вопрос?» Прочитайте ответ: « По утрам после еды и вечером перед сном» Подумайте, какой был вопрос? («Правила личной гигиены» II класс);

«Назови одним словом»

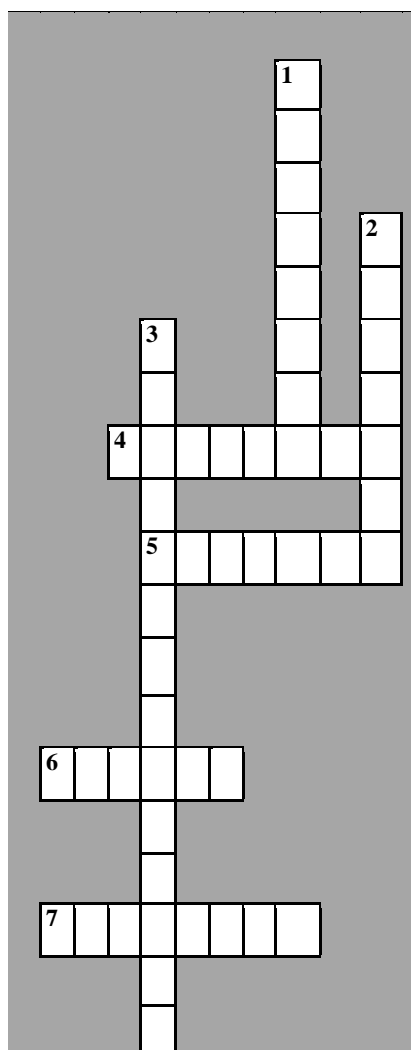
Вода, солнце, деревья, птицы – это ...

Растения, животные, человек – это ...

«Экспериментальные задачи»

- ✓ Ниф-Ниф построил дом из песка, а Наф-Наф построил дом из глины. Какой дом более прочный?
- ✓ Какая связь между песком и стеклянным стаканом? («Полезные ископаемые. Песок и глина» III класс)

Очень хорошо формируют умения давать определение понятий решение и составление *кроссвордов*.



Тема «Пресмыкающиеся» (II класс)

По горизонтали:

4. Так по-другому называют пресмыкающихся. 5 Змея грязно-серого или коричневого цвета, душит добычу кольцами своего тела, водится в Беларуси. 6. Ядовитая змея Беларуси. 7. Тело покрыто панцирем, обитает в болоте, редкий вид рептилий Беларуси.

По вертикали:

1. Вид пресмыкающихся, обитающих в Африке.
2. В Беларуси живет пряткая, живородящая ...
3. Передвигаясь по суше, эта группа животных касается поверхности земли своим телом.

Ответы: 1.Крокодил. 2.Ящерица. 3.Пресмыкающиеся.
4.Рептилии. 5.Медянка. 6.Гадюка. 7.Черепаша.

Приложение 5

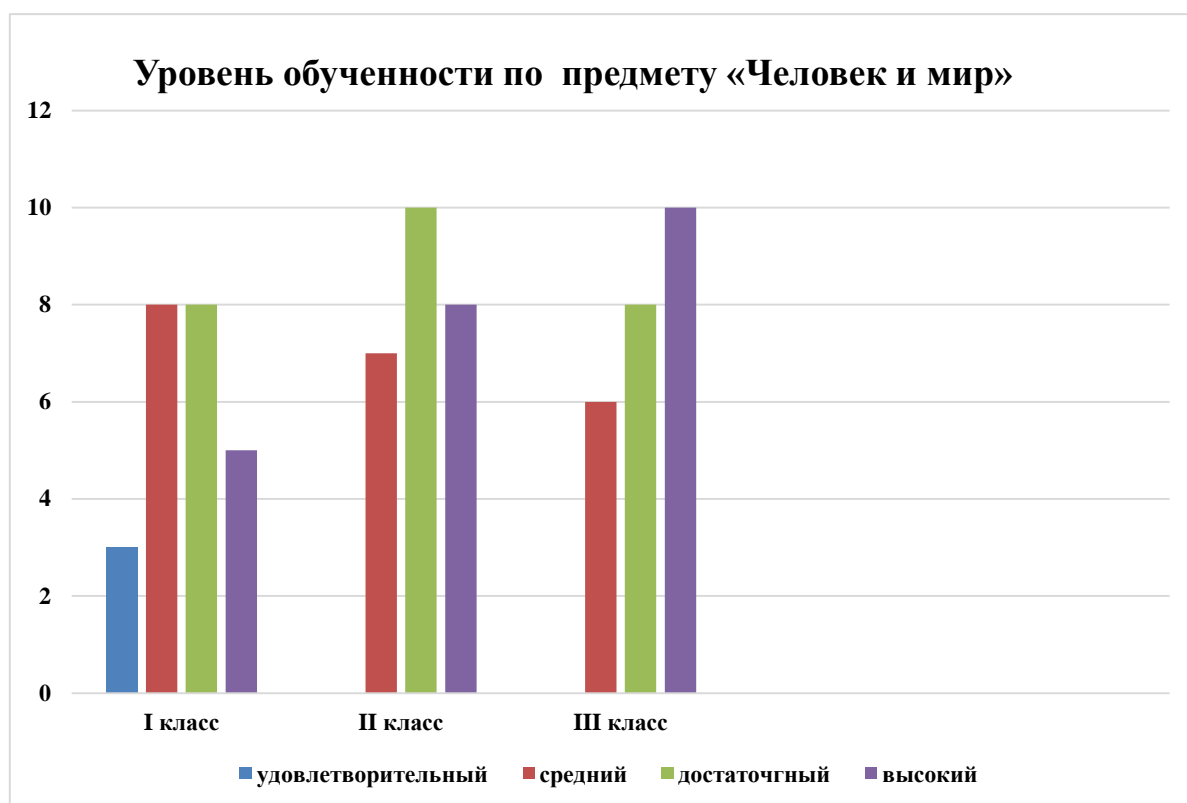
Результативность участия в международном конкурсе «Колосок»

Фамилия, имя	2018	2019
1.Вайтеховская Елена	-	71,00
2.Мамчиц Ксения	62,50	76,00
3.Пекаревич Мария	85,00	109,75
4.Татун Ольга	81,25	92,25
5.Цуранков Артем	-	87,25
6.Черепович Михаил	-	76,00

Результативность участия в школьных предметных олимпиадах

2018/2019 учебный год

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1.	Пекаревич Мария	III «В»	«Человек и мир» - 1 место	Пекаревич Т.В.
2.	Татун Ольга	III «В»	«Человек и мир» - 3 место	Пекаревич Т.В.
3.	Мамчиц Ксения	III «В»	«Человек и мир» - 4 место	Пекаревич Т.В.



Публикации

1. Пекаревич, Т.В. Азбука здоровья. Факультативное занятие в 1 классе / Т.В. Пекаревич //Журнал «Здоровы лад жыцця». - 2017. – № 12. с 26.